





**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра юриспруденции

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой юриспруденции
 Красноглазов А.Ю.
«25» августа 2017 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Группа направлений и специальностей подготовки	40.00.00 Юриспруденция
Направление подготовки	40.03.01 Юриспруденция
Степень	Бакалавр
Профиль	Гражданско-правовой

№ п/п	На учебный год	ОДОБРЕНО на заседании кафедры		УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	2017 - 2018	№ 1	«25» августа 2017 г.		«25» августа 2017 г.
2	20__ - 20__	№	«__» __ 20__ г.		«__» __ 20__ г.
3	20__ - 20__	№	«__» __ 20__ г.		«__» __ 20__ г.
4	20__ - 20__	№	«__» __ 20__ г.		«__» __ 20__ г.

Обнинск
2017 год

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (квалификация (степень) «бакалавр») утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 декабря 2016 г. №1511 дисциплина «История государства и права зарубежных стран» входит в состав базовой части. Данная дисциплина, в соответствии с учебным планом института, является обязательной для изучения.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

История государства и права – фундаментальная историко-правовая наука. Она входит в число основных учебных курсов, представляя собой неотъемлемую часть и необходимый элемент высшего юридического образования. По своему содержанию это правовая научная дисциплина. Вместе с тем освоение курса предполагает знание общеисторической «фактуры», без которой невозможен анализ основных тенденций развития и функционирования таких важнейших достижений человеческой цивилизации как право и государство.

Данная дисциплина имеет огромное практическое значение, так как история является бесценным хранилищем государственно-правового опыта всего человечества, без учета которого нельзя правильно решать важнейшие вопросы современности.

Предметом курса являются исторические процессы зарождения, развития и организации сложной системы государственной власти, юридического законодательства и правовых институтов.

Целью учебного курса является изучение студентами истории государства и права зарубежных стран в процессе их возникновения и развития на основе выявления как общеисторических закономерностей этих процессов, так и закономерностей, действующих в рамках тех исторических эпох, которые являются важнейшими ступенями в развитии конкретных обществ.

Основные задачи курса состоят:

- в формировании у студентов представления об основных закономерностях и особенностях становления и развития государства и права зарубежных стран на разных этапах их эволюции;
- в ознакомлении студентов с наиболее значительными историко-правовыми памятниками и эталонами юридической техники прошлого, с логикой юридического мышления конкретных исторических эпох и наиболее совершенными реформаторскими преобразованиями государственного механизма управления;
- в освоении студентами понятийного и терминологического аппарата данной учебной дисциплины;
- в формировании у обучаемых профессиональных аналитических навыков, необходимых для более глубокого понимания сущности тех тенденций, которые проявляются в постоянно изменяющихся государственно-властных конструкциях и правовых системах.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)

Изучение дисциплины «История государства и права зарубежных стран» направлено на формирование следующих **компетенций**:

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию;

ПК-2 способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

После изучения дисциплины студенты должны:

знать:

- природу и сущность государства и права;

- основные закономерности возникновения и функционирования и развития государства и права;
- исторические типы и формы государства и права, их сущность и функции;
- основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права зарубежных стран;

уметь :

- оперировать юридическими понятиями и категориями;
- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;
- осуществлять правовую экспертизу правовых актов;

владеть:

- юридической терминологией
- навыками работы с правовыми актами

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Согласно учебному плану дисциплина «История государства и права зарубежных стран» входит в профессиональный цикл Базовой части и является обязательной для изучения. Согласно учебному плану, дисциплина «История государства и права зарубежных стран» изучается на 1 курсе (при очно-заочной форме обучения).

Для изучения дисциплины, необходимы знания и умения из дисциплин: она служит базой конституционного, международного права, гражданского и уголовного права. Особенно тесно связана с теорией государства и права, наполняя абстрактные понятия реальными фактами.

Знания и умения, приобретаемые студентами после изучения дисциплины будут использоваться при изучении практически всех отраслевых юридических дисциплин, при строительстве современного правового государства и гражданского общества.

5. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЕМКОСТЬ очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов (Зачетных единиц)	Семестр
		1
1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины	180 (5)	180 (5)
Аудиторные занятия	24	24
Лекции	4	4
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Семинарские занятия (СЗ)	-	-
Самостоятельная работа (СРС)	156	156
контроль		
Вид итогового контроля	экзамен	экзамен

6. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ ДЕ	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ п.п.	Тема	Перечень планируе мых результатов обучения (ПРО)
1		1	Предмет и метод Истории государства и права зарубежных стран.	ОК-7 ПК-2

	История государства и права Древнего мира	2	Государство и право Древнего Египта	
		3	Государство и право Древнего Вавилона.	
		4	Государство и право Древней Индии.	
		5	Государство и право Древнего Китая.	
		6	Государство и право Древней Греции.	
		7	Формирование и развитие государственности Древнего Рима.	
		8	История римского права.	
2	История государства и права в Средние века	9	Раннефеодальное государство и право франков.	ОК-7 ПК-2
		10	Государство и право Франции в средние века.	
		11	Государство и право в средневековой Англии.	
		12	Государство и право в средневековой Германии.	
		13	Византийское государство и право.	
		14	Роль христианства и католической церкви и истории средневековой Европы.	
		15	Арабский халифат и мусульманское право	
		16	Государство и право в средневековой Японии.	
3	История государства и права в Новое время	17	Государство и право в средневековых Китае и Индии.	ОК-7 ПК-2
		18	Правовое оформление конституционной монархии в Англии. Образование англосаксонской системы права.	
		19	Образование США и особенности государственного строительства.	
		20	Особенности государственно-правового строительства во Франции в XVIII-XIX вв. Образование континентальной системы права.	
4	История государства и права в Новейшее время	21	Особенности государственно-правового строительства Германской империи.	ОК-7 ПК-2
		22	Развитие государственно-политической системы США в XX в.	
		23	Развитие государственно-политической системы Великобритании в XX в.	
		24	Изменения в конституционном законодательстве Франции в XX в.	
		25	Изменения в конституционном законодательстве Германии в XX в.	
		26	Государственное строительство в Японии в XX в.	
		27	Особенности развития государственной организации в КНР.	
		28	Особенности развития государственной организации в XX в. в Индии.	
		29	Основные тенденции развития гражданского права и антитрестовского законодательства в XX веке.	
		30	Развитие трудового и социального законодательства	

		31	Развитие уголовного права и процесса в XX веке	
--	--	----	------------------------------------------------	--

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

очно-заочная форма обучения

№ п/п	Темы дисциплины	трудоемкость	лекции	ПЗ	СРС
1	Государство и право стран Древнего Мира	45	1	5	39
2	История государства и права в Средние века	45	1	5	39
3	История государства и права в Новое время	45	1	5	39
4	История государства и права в Новейшее время	45	1	5	39
5	Контроль				
6	Итого:	180	4	20	156

8. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом не предусмотрены.

9. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Практические занятия предназначены для более эффективного усвоения студентами правовых знаний, формирования навыков юридического мышления и самостоятельного анализа правовых текстов.

Перечень рекомендуемых практических занятий для **студентов очно-заочного отделения** :

Тема 1. Судебник Хаммурапи, Законы Ману

Тема 2. «Великая хартия вольностей».

Тема 3. Гражданский кодекс Франции

Тема 4. Новый курс» Ф.Д. Рузвельта.

10. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

Учебным планом не предусмотрены.

11. АКТИВНЫЕ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ при очно-заочной форме обучения:

№ пп	Наименование темы дисциплины	Вид занятий (лекция, семинары, практические занятия)	Количество ак. ч.	Наименование активных и интерактивных форм проведения занятий
1	Судебник Хаммурапи	Практическое занятие	1	Деловая игра
2	История римское право	Практическое занятие	1	коллоквиум
3	Государство и право в средние века	Практическое занятие	1	Кейс-задача

4	Греческий полис	лекция	1	Проблемная лекция
5	Гражданский кодекс Франции	Практическое занятие	1	доклады
6	Современное западное право	Практическое занятие	1	Составление юридических документов
			6	

Удельный вес проводимых в активных и интерактивных формах проведения аудиторных занятий по дисциплине «История государства и права ЗС» составляет 30 %.

12. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

12.1. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рекомендуется следующие виды самостоятельной работы:

- задания для самостоятельной работы;
- заучивание терминологии;
- работа над тестами
- написание контрольной работы.

21.2. КУРСОВАЯ РАБОТА (ПРОЕКТ)

Учебным планом не предусмотрены.

12.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрены.

13. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

13.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Изучение дисциплины «История государства и права зарубежных стран» направлено на формирование следующих **компетенций**:

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию;

ПК-2 способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

После изучения дисциплины студенты должны:

знать:

- природу и сущность государства и права;
- основные закономерности возникновения и функционирования и развития государства и права;
- исторические типы и формы государства и права, их сущность и функции;
- основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права зарубежных стран;

уметь :

- оперировать юридическими понятиями и категориями;

- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения;
- осуществлять правовую экспертизу правовых актов;

владеть:

- юридической терминологией
- навыками работы с правовыми актами

13.1.1. Тематическая структура дисциплины

№ ДЕ	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ п.п.	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	История государства и права Древнего мира	1	Предмет и метод Истории государства и права зарубежных стран.	ОК-7 ПК-2
		2	Государство и право Древнего Египта	
		3	Государство и право Древнего Вавилона.	
		4	Государство и право Древней Индии.	
		5	Государство и право Древнего Китая.	
		6	Государство и право Древней Греции.	
		7	Формирование и развитие государственности Древнего Рима.	
		8	История римского права.	
2	История государства и права в Средние века	9	Раннефеодальное государство и право франков.	ОК-7 ПК-2
		10	Государство и право Франции в средние века.	
		11	Государство и право в средневековой Англии.	
		12	Государство и право в средневековой Германии.	
		13	Византийское государство и право.	
		14	Роль христианства и католической церкви и истории средневековой Европы.	
		15	Арабский халифат и мусульманское право	
		16	Государство и право в средневековой Японии.	
		17	Государство и право в средневековых Китае и Индии.	
3	История государства и права в Новое время	18	Правовое оформление конституционной монархии в Англии. Образование англосаксонской системы права.	ОК-7 ПК-2
		19	Образование США и особенности государственного строительства.	
		20	Особенности государственно-правового строительства во Франции в XVIII-XIX вв. Образование континентальной системы права.	
		21	Особенности государственно-правового строительства Германской империи.	

4	История государства и права в Новейшее время	22	Развитие государственно-политической системы США в XX в.	ОК-7 ПК-2
		23	Развитие государственно-политической системы Великобритании в XX в.	
		24	Изменения в конституционном законодательстве Франции в XX в.	
		25	Изменения в конституционном законодательстве Германии в XX в.	
		26	Государственное строительство в Японии в XX в.	
		27	Особенности развития государственной организации в КНР.	
		28	Особенности развития государственной организации в XX в. в Индии.	
		29	Основные тенденции развития гражданского права и антитрестовского законодательства в XX веке.	
		30	Развитие трудового и социального законодательства	
		31	Развитие уголовного права и процесса в XX веке	

13.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания

№ пп	Компетенция	Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций по дисциплине	
		Вопросы и задания для экзамена	Тестирование
1	ОК-7	+ (1-56 вопросы)	+
2	ПК-2	+ (1-56 вопросы)	+

13.2.1. Вопросы и заданий для экзамена практических занятий

При оценке знаний на экзамене учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой;

		- уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

13.2.2. Тестирование

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
6	Незачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

13.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

13.3.1. Вопросы и задания для экзамена

1. Особенности общественного и государственного строя стран Древнего Востока.
2. Законы царя Хаммурапи.
3. Закрепление кастового строя в Индии по законам Ману.
4. Основные черты полисной формы государства.
5. Возникновение государства в Афинах. Реформы Солона и Клисфена.
6. Особенности общественного и государственного строя Спарты.
7. Образование государства в Древнем Риме. Реформы Сервия Туллия.
8. Государственный строй Рима в период республики.
9. Государственный строй Рима в период империи: принципат и доминат.
10. Законы XII таблиц. Общая характеристика.
11. Общая характеристика средневекового государства и права в Западной Европе.
12. Формирование и развитие феодального общества и государства у франков в VI-IX вв.
13. Реформы Людовика IX во Франции (XIII в.) и централизация государственной власти.
14. Абсолютная монархия во Франции (XVI – XVIII вв.).

15. Влияние нормандского завоевания на общественный и государственный строй Англии в XI – XII вв.
16. Реформы Генриха II в Англии (XII в.) и централизация государственной власти.
17. Великая хартия вольностей 1215 г. в Англии.
18. Сословно-представительская монархия в Англии. Парламент как орган сословного представительства.
19. Государственный строй Германии в период сословно-представительской монархии. «Золотая булла» 1356 г.
20. Особенности абсолютной монархии в Англии. Княжеский абсолютизм в Германии.
21. Особенности становления и развития права Англии в средние века. Основные источники права.
22. Преступления и наказания по уголовно-судебному уложению средневековой Германии – «Каролина» 1532 г. Основные стадии инквизиционного процесса.
23. Английская революция середины XVII в. и изменения в государственном строе. Протекторат Кромвеля. «Орудие управления».
24. Установление конституционной монархии в Англии. Билль о правах 1689 г. и Акт об устройстве 1701 г.
25. Habeas corpus act 1679 г.
26. Война за независимость и образование США. Декларация независимости и первые конституции в штатах.
27. Конституция США 1787 г. Билль о правах (первые 10 поправок к Американской конституции).
28. Декларация прав человека и гражданина 1789 г. и Конституция 1791 г. во Франции.
29. Французский гражданский кодекс 1804 г. (Кодекс Наполеона).
30. Становление единого германского государства в XIX в. Конституция Германской империи 1871 г.
31. Германское гражданское уложение 1900 г.
32. Революция «Мейдзи-исин» 1867-1868 гг. в Японии и ее государственно-правовые результаты.
33. Конституция Японии 1889 г.
34. Становление англосаксонской и континентальной правовых систем.
35. Революция 1918-1919 гг. в Германии. Веймарская конституция 1919 г.
36. Механизм фашистской диктатуры в Германии.
37. Централизация государственной власти в США в XX в.
38. Развитие государственно- регулируемого и социально-ориентированного общества в США. «Новый курс» Т.Д. Рузвельта и «Великое общество» Л. Джонсона.
39. Закон Вагнера 1935 г. и Закон Тафта-Хартли 1947 г. в США.
40. Законодательство 1950-1970 –х гг. в США об избирательных и гражданских правах.
41. Четвертая республика во Франции. Конституция 1946 г.
42. Становление Пятой республики во Франции. Конституция 1946 г.
43. Акт о парламенте 1911 г. и его последующие изменения в Великобритании в 1949 г.
44. Государственно-политический строй Японии в новейшее время. Конституция Японии 1947 г.

13.3.2 Примеры тестовых заданий

Тест 1.

История государства и права Древнего Мира

1. Переход от племенного к новому административному делению Афин, построенному по территориальному принципу, был осуществлен в ходе реформ:

- а) Драконта,
- б) Солона;
- в) Клисфена;

- г) Перикла.
2. *Период домината в Древнем Риме – это:*
- а) режим ничем неограниченной монархии;
 - б) диктатура Суллы «для издания законов и устройства государства»;
 - в) разновидность республиканской формы правления;
 - г) диктатура императора Августа.
3. *«Дважды рожденными» в Древней Индии называли:*
- а) жрецов, шудр, кшатриев;
 - б) брахманов, кшатриев, вайшиев;
 - в) царей, кшатриев; неприкасаемых;
 - г) кшатриев, шудр, царей.
4. *К полноправным гражданам в Древнем Вавилоне относились:*
- а) авилумы;
 - б) мушкенумы;
 - в) вардумы;
 - г) баирумы.
5. *Сисахфия, осуществленная архонтом Солоном в Афинах, означала:*
- а) долговую реформу;
 - б) политическую реформу;
 - в) новое административно-территориальное деление;
 - г) отстранение от власти родовой знати.
6. *В соответствии с цензовой реформой, осуществлённой Солоном, общественные должности могли занимать граждане:*
- а) первого разряда;
 - б) всех четырёх разрядов;
 - в) первых трёх разрядов;
 - г) первых двух разрядов.
7. *Законы царя Хаммурапи являются наиболее известным памятником законодательства:*
- а) Древнего Рима;
 - б) Древней Индии;
 - в) Древнего Вавилона;
 - г) Древней Ассирии.
8. *Согласно законам XII таблиц за распевание песни, которая «наносит другому бесчестье или клевету», предусматривалась:*
- а) смертная казнь;
 - б) штраф;
 - в) телесное наказание;
 - г) продажа в рабство.
9. *Согласно законам Хаммурапи строитель, построивший дом, который вскоре обвалился, убив хозяина дома, подвергался:*
- а) штрафу;
 - б) высылке из страны;
 - в) смерти;
 - г) лишению свободы.
10. *Ночью при попытке ограбления вор был убит хозяином дома. В данном случае, по законам XII таблиц, убийца:*

- а) должен быть казнён;
- б) освобождался от наказания;
- в) должен заплатить денежный штраф;
- г) подвергался телесному наказанию.

11. Члены сената в республиканском Риме:

- а) назначались цензорами;
- б) получали должности по наследству;
- в) выбирались народным собранием;
- г) избирались консулом.

12. Деление общества на эвпатридов, геоморов и демиургов было в:

- а) Спарте;
- б) Афинах;
- в) Риме;
- г) Вавилоне.

13. Если человек попадал в долговую кабалу и не мог выплатить долг в положенный срок, то по законам Хаммурапи:

- а) он попадал в тюрьму;
- б) он оставался в долговом рабстве пожизненно;
- в) он должен был отработать в хозяйстве кредитора 3 года;
- г) отец продавал своих детей в рабство своих детей навсегда.

14. В народном собрании Афин могли участвовать:

- а) полноправные граждане мужского пола старше 20 лет;
- б) только представители аристократии;
- в) только полноправные граждане мужского пола, отвечавшие определённому имущественному цензу;
- г) все взрослые жители Афин.

15. Если в ходе драки один человек (авилум) повредит другому глаз, то по законам Хаммурапи:

- а) он должен заплатить штраф;
- б) ему тоже должны повредить глаз;
- в) он должен оплатить врача и подвергнуться тюремному заключению;
- г) ему должны сломать руку.

16. В соответствии с законами Ману наиболее высокое социальное положение в обществе занимали представители варны:

- а) кшатриев;
- б) брахманов;
- в) шудр;
- г) вайшиев.

17. Полисная форма государственного устройства являлась:

- а) разновидностью рабовладельческого государства на Древнем Востоке;
- б) специфической разновидностью античного рабовладельческого города-государства;
- в) разновидностью монархической формы правления;
- г) властью аристократии.

18. Вследствие недостатка достоверных свидетельств судьбы прибегали к:

- а) наказанию истца и ответчика;
- б) пытке ответчика;
- в) прекращению дела;
- г) ордалии (суду божьему), состоявшему в испытании (не пытке) железом, огнём и т. д.

19. Государственным строем Спарты была:
- а) монархия;
 - б) демократическая республика;
 - в) военно-аристократическая республика;
 - г) олигархическая республика.
20. Философское учение конфуцианства в Древнем Китае признавало:
- а) преобладающее значение норм морали над правом;
 - б) преобладающее значение правовых норм над нормами морали;
 - в) сочетание моральных и юридических норм;
 - г) верховенство силы над моралью и правом.
21. Выдающийся правовой памятник Древнего Рима законы XII таблиц был создан в:
- а) 451 г. до н. э.;
 - б) 27 г. до н. э.;
 - в) 753 г. до н. э.;
 - г) 476 г. н. э.
22. Древнеримский юрист Гай прославился как автор самого известного учебника по римскому праву:
- а) Дигест;
 - б) Институций;
 - в) Кодекса;
 - г) Новелл.
23. Остракизм, применявшийся в Афинах при угрозе государственному строю со стороны какого-либо лица, в случае признания его виновным предусматривал:
- а) изгнание из страны на 10 лет без конфискации имущества;
 - б) тюремное заключение;
 - в) смертную казнь;
 - г) изгнание из страны на 15 лет с конфискацией имущества.
24. Установление государственного строя, который мы называем принципатом, связано с именем:
- а) Юлия Цезаря;
 - б) Октавиана Августа;
 - в) Юстиниана;
 - г) Диоклетиана.
25. Римский император Диоклетиан осуществил следующие реформы:
- а) административную, военную, экономическую;
 - б) цензовую, административную, политическую;
 - в) налоговую, судебную, религиозную;
 - г) военную, фискальную, социальную.

Тест 2.

История государства и права Средних веков

1. Феодалное государство прошло в своём развитии следующие этапы:
- а) сословно-представительная монархия, абсолютная монархия, раннефеодальная монархия, сеньориальная монархия;
 - б) раннефеодальная монархия, абсолютная монархия, сословно-представительная монархия, сеньориальная монархия;

в) сеньориальная монархия, раннефеодальная монархия, сословно-представительная монархия, абсолютная монархия;

г) раннефеодальная монархия, сеньориальная монархия, сословно-представительная монархия, абсолютная монархия.

2. Характерной чертой феодального права был партикуляризм, т. е.:

а) огромное влияние на право церковных норм;

б) отсутствие единого права на всей территории государства и господство правовых норм, основанных на местных обычаях;

в) второе рождение римского права;

г) наличие единого права на всей территории государства, закрепляющего неравенство различных сословий.

3. В первой половине VIII в. майордом франкского государства Карл Мартелл стал раздавать земли на основе бенефиция - это:

а) условное пожизненное держание, даваемое за военную службу;

б) наследственное условное земельное держание за службу;

в) передача земельного участка приближенным в собственность;

г) разрешение крестьянину выделить свой участок из общественной земли.

4. «Варварские правды», дающие наиболее полное представление о раннефеодальном праве, это - :

а) записи многообразных правовых обычаев и устоявшихся образцов судебных решений германцев;

б) королевские указы;

в) учебники обычного права;

г) сочинения королевских юристов.

5. За убийство человека Салическая правда устанавливала наказание в виде:

а) обращения в рабство;

б) смертной казни;

в) выплаты вергельда (штрафа);

г) тюремного заключения.

6. Салическая правда, созданная в начале VI в., являлась одним из самых древних сборников записей обычного права:

а) древних франков;

б) древних славян;

в) древних англосаксов;

г) древних германцев.

7. Генеральные штаты в средневековой Франции - это:

а) высшая судебная инстанция;

б) высший орган сословного представительства;

в) королевский совет;

г) орган городского самоуправления.

8. Особенностью абсолютизма во Франции являлось то, что король:

а) обладал всей полнотой законодательной, исполнительной, военной и судебной власти;

б) был избираемым феодальной знатью главой государства;

в) обладал лишь номинальной властью, а абсолютизм сложился лишь в рамках отдельных княжеств;

г) управлял страной при сохранении парламента и развитого местного самоуправления.

9. *Первым конституционным актом Англии считается:*

- а) Великая ассиза Генриха II;
- б) Великая хартия вольностей 1215 г.;
- в) Золотая булла 1356 г.;
- г) «Книга страшного суда».

10. *Первый парламент в Англии был созван в:*

- а) 1265 г.;
- б) 1295 г.;
- в) 1215 г.;
- г) 1066 г.

11. *Во второй половине XII в. был создан институт разъездных судей, а с XIII в. закрепилось деление преступлений на тризн, фелонию, мисдиминор в:*

- а) Германии;
- б) Англии;
- в) Франции;
- г) Японии.

12. *Разрыв Англии с римско-католической церковью, провозглашение короля главой англиканской церкви, секуляризация церковного имущества и закрытие монастырей было осуществлено в период правления:*

- а) Генриха II;
- б) Иоана Безземельного;
- в) Генриха VIII;
- г) Вильгельма Завоевателя.

13. *«Общее право» в Англии как и «право справедливости» базировалось на:*

- а) судебном прецеденте;
- б) статуте;
- в) мнении ученого юриста по конкретному вопросу;
- г) законодательных актах центральной власти

14. *Какие из перечисленных реформ Генрих II не проводил?*

- а) военную;
- б) финансовую;
- в) административную;
- г) религиозную;
- д) судебную.

15. *Органом сословного представительства в княжествах Германии был:*

- а) бундестаг;
- б) рейхстаг;
- в) ландтаг;
- г) магистрат.

16. *Феодальная раздробленность Германии, избрание императора коллегией курфюрстов, право на ведение князьями войн друг против друга закреплялись:*

- а) Золотой буллой 1356 г.;
- б) Саксонским зеркалом;
- в) Имперским судом в 1495 г.;
- г) Швабским зеркалом.

17. *Германское уголовно-процессуальное уложение «Каролина» было принято в:*

- а) 1495 г.;
- б) 1532 г.;

- в) 1215 г.;
- г) 1538 г.

18. *«Каролина» ознаменовала утверждение инквизиционного (следственно-розыскного) уголовного процесса, который пришёл на смену:*

- а) обвинительному (согласительному) процессу;
- б) легисакционному процессу;
- в) формулярному процессу;
- г) процессу с участием присяжных.

19. *Дознание, общее расследование и специальное расследование – это основные стадии:*

- а) обвинительного процесса;
- б) инквизиционного процесса;
- в) легисакционного процесса;
- г) экстраординарного процесса.

20. *Инквизиционный процесс, как основная форма рассмотрения уголовных дел в «Каролине», делал основной упор на:*

- а) добровольное признание обвиняемого, добытое в том числе под пыткой;
- б) судебный поединок;
- в) показания свидетелей;
- г) ордалии.

21. *Одним из наиболее авторитетных источников права в Византии, созданным в период правления императора Василия I был (о):*

- а) Саксонское зеркало;
- б) Швабское зеркало;
- в) Прохирон;
- г) Кутюмы Бовези.

22. *Главной священной книгой мусульман является:*

- а) Коран;
- б) Библия;
- в) Иджма;
- г) Номоканон.

23. *В мусульманском праве Сунна – это:*

- а) решения, вынесенные авторитетными мусульманскими правоведами;
- б) сборник преданий о поступках и изречениях пророка Мухаммеда;
- в) свод законов и указов халифов;
- г) сборник правовых обычаев, не противоречивших нормам ислама.

24. *Систему управления в Японии с XII в. возглавлял:*

- а) император;
- б) даймё;
- в) тайро;
- г) сёгун.

25. *Деление преступлений на «10 зол» сложилось в уголовном праве:*

- а) Индии;
- б) Китая;
- в) Японии;
- г) Арабского халифата.

История государства и права Нового времени

1. *Становление буржуазных государств происходило:*
 - а) только в ходе эволюции;
 - б) только революционным путем;
 - в) только через реформы;
 - г) в одних странах в ходе революции, в других – через реформы.

2. *Главный политический вопрос английской буржуазной революции – о правах короля в отношении жизни и имущества подданных был отражен в:*
 - а) Трёхгодичном акте (1641 г.);
 - б) Петиции о праве (1628 г.);
 - в) Орудии управления (1653 г.);
 - г) Ордонансе о новой модели (1645 г.).

3. *О.Кромвель был лидером политического течения:*
 - а) индепендентов;
 - б) левеллеров;
 - в) пресвитериан;
 - г) диггеров.

4. *В какой стране в 1653 – 1659 гг. существовал режим диктатуры, прикрывавшийся провозглашением протектората?*
 - а) Англия;
 - б) Франция;
 - в) Германия;
 - г) Япония.

5. *В соответствии с законом «Habeas corpus act» судья после знакомства с делом задержанного за уголовное деяние обязан был:*
 - а) предъявить обвинение и назначить адвоката;
 - б) вынести обвинительный или оправдательный вердикт;
 - в) освободить арестованного под денежный залог и поручительство с обязанностью явиться в суд в ближайшую сессию для рассмотрения дела по существу;
 - г) направить дело в Звёздную палату.

6. *Утверждение конституционной монархии в Англии после «Славной революции» получило закрепление в:*
 - а) Билле о правах 1689 г. и Акте об устройении 1701 г.;
 - б) Бредской декларации 1660 г.;
 - в) Великой Ремонстрации 1641 г.;
 - г) Законе о тайном голосовании 1872 г.

7. *Предшественницей современной консервативной партии в Англии была партия:*
 - а) вигов;
 - б) тори;
 - в) лейбористов;
 - г) либералов.

8. *Наиболее активная борьба за демократизацию избирательного закона Англии и проведение целой серии избирательных реформ произошли в:*
 - а) XVI в.; б) XVII в.; в) XVIII в.; г) XIX в.

9. *Автором Декларации независимости 1776 г. в США был:*
 - а) Дж. Вашингтон;
 - б) Т. Джефферсон;
 - в) А. Гамильтон;

г) Б. Франклин.

10. По конституции США 1787 г. президент избирается:

- а) народом;
- б) Конгрессом США;
- в) коллегией выборщиков;
- г) Палатой представителей.

11. Формой правления в США в соответствии с Конституцией 1787 г. стала:

- а) парламентская республика;
- б) президентская республика;
- в) смешанная республика;
- г) полупрезидентская республика.

12. Билль о правах 1791 г. (первые 10 поправок к Конституции США) содержал перечень:

- а) личных прав;
- б) политических прав и свобод;
- в) личных и социально-экономических прав;
- г) личных и политических прав и свобод.

13. Рабство в США было ликвидировано с принятием XIII поправки к Конституции в:

- а) 1861 г.;
- б) 1863 г.;
- в) 1885 г.;
- г) 1821 г.

14. Интересы средней и мелкой буржуазии, ремесленников и крестьянства в годы Великой Французской революции представляла политическая группировка:

- а) фельянов;
- б) якобинцев;
- в) жирондистов;
- г) конституционалистов.

15. В качестве естественных и неотъемлемых прав – свобода, собственность, безопасность, сопротивление угнетению провозглашались в:

- а) Декларации независимости 1776 г.;
- б) Декларации прав человека и гражданина 1789 г.;
- в) Билле о правах 1791 г.;
- г) Декларации прав человека и гражданина 1793 г.

16. Впервые в период революции юридическое понятие «враг народа» было введено в:

- а) Англии;
- б) Франции;
- в) США;
- г) Германии.

17. Французский гражданский кодекс (Кодекс Наполеона) состоял из:

- а) 3 книг; б) 5 книг; в) 7 книг; г) 2 книг.

18. Характерной особенностью Кодекса Наполеона является:

- а) признание физических и юридических лиц в качестве субъектов гражданского права;
- б) непризнание юридических лиц в качестве субъектов гражданского права;
- в) признание только юридических лиц в качестве субъектов гражданского права;
- г) непризнание физических лиц в качестве субъектов гражданского права.

19. Наполеоновская эпоха ознаменовалась созданием следующих основных кодексов:

- а) гражданского, торгового, уголовного;
- б) гражданского, уголовного, торгового, гражданско-процессуального, уголовно-процессуального;
- в) гражданского, уголовного, уголовно-процессуального;
- г) уголовного, уголовно-процессуального, гражданского, торгового.

20. В соответствии с Гражданским кодексом Наполеона завещатель, имеющий двух законнорожденных детей, может оставить третьему лицу:

- а) половину наследства;
- б) треть наследства;
- в) четверть наследства;
- г) ничего.

21. В Декларации прав человека и гражданина ст. 7 и 8 были установлены важные принципы, относящиеся к уголовному праву:

- а) судья сам усматривает, что есть преступление, какое присудить наказание;
- б) нет преступления и наказания без указания на то в законе;
- в) судья определяет, что есть преступление на основе закона, а присяжные предусматривают новые виды наказаний;
- г) лицо виновно уже в силу того, что является подозреваемым

22. Акт о провозглашении Германской империи после победы Пруссии над Францией был издан в:

- а) 1889 г.;
- б) 1871 г.;
- в) 1875 г.;
- г) 1849 г.

23. Пандектная система изложения правового материала характерна для:

- а) Германского гражданского уложения (1900);
- б) Французского уголовного кодекса (1810);
- в) Гражданского кодекса Наполеона (1804);
- г) Германского уголовного кодекса (1871).

24. Впервые в мире государственная система социального страхования была создана в 1880-е г.г. в:

- а) США;
- б) Англии;
- в) Франции;
- г) России.

25. Первая в истории Японии конституция была принята в:

- а) 1889 г.;
- б) 1868 г.;
- в) 1871 г.;
- г) 1900 г.

Тест 4.

История государства и права Новейшего времени

1. Первое лейбористское правительство в Англии было сформировано в :

- а) 1924 г.;
- б) 1906 г.;
- в) 1928 г.;
- г) 1945 г.

2. А. Гитлер стал рейхсканцлером Германии 30 января 1933 г. в результате:

- а) военного путча;
- б) победы на парламентских выборах;
- в) государственного переворота;
- г) назначения президентом Гинденбургом.

3. В каком федеральном законе впервые в истории США было провозглашено право рабочих на создание профсоюзов и заключение коллективных договоров?:

- а) Законе о трудовых отношениях (Законе Вагнера);
- б) Законе о восстановлении промышленности (НИРА);
- в) Законе о социальном страховании;
- г) Законе о справедливых условиях труда.

4. Государственная система социального страхования (страхование по безработице и старости) была создана в США в:

- а) 1929 г.;
- б) 1935 г.;
- в) 1947 г.;
- г) 1956 г.

5. Наиболее прогрессивным прорабочим законом в истории трудового законодательства США является закон:

- а) Вагнера;
- б) Тафта-Хартли;
- в) Норриса-Лагардия;
- г) Маккарэна- Вуда.

6. Под «имперской экзекуцией» в Веймарской Германии подразумевалась:

- а) система мер по подавлению рабочего движения;
- б) политика подавления колониальных народов;
- в) система мер, предусмотренных для подчинения отдельных земель политике федерального правительства.

7. Впервые фашисты пришли к власти в:

- а) Германии;
- б) Испании;
- в) Италии;
- г) Японии.

8. Основные мероприятия правительства Ф. Д. Рузвельта по выводу промышленности США из кризисного состояния в годы «Нового курса» заключались в следующем:

а) предусматривалась денационализация государственных предприятий, предоставление полной свободы действий частному сектору на основе кодексов «честной конкуренции», снятие всяких ограничений с деятельности банковского сектора;

б) были приняты меры по энергичному вмешательству государства в процесс воспроизводства, началось регулирование финансово-банковской системы и промышленности, осуществлялись мероприятия по смягчению разрушительной конкуренции через создание предпринимателями в каждой отрасли экономики кодексов «честной конкуренции»;

в) проводилась широкая программа национализации крупных промышленных предприятий и банков, вводилась система государственного планирования экономики через Национальную администрацию восстановления промышленности;

г) были приняты решительные антиинфляционные меры, резко ограничены социальные расходы, устранены все препятствия на пути рыночных механизмов регулирования экономики.

9. XIX поправка к Конституции США, предоставившая женщинам равные с мужчинами избирательные права, была принята в:

- а) 1919 г.;
- б) 1933 г.;
- в) 1951 г.;
- г) 1964 г.

10. Конституция 1946 г. во Франции предусматривала учреждение:

- а) парламентской республики;
- б) президентской республики;
- в) смешанной республики;
- г) полупрезидентской республики.

11. «Пивным путчем» в Германии называют:

- а) всеобщую забастовку германских пролетариев;
- б) выступление безработных;
- в) первую попытку фашистов захватить власть;
- г) захват власти левыми силами.

12. Национал-социалистическая рабочая партия Германии в законе 1933 г. «Об обеспечении единства партии и государства» закреплялась в качестве:

- а) ведущей партии оппозиции;
- б) лидирующей партии;
- в) одной из правящих партий;
- г) носительницы немецкой государственной мысли.

13. Организация Объединённых Наций была образована в:

- а) 1945 г.;
- б) 1919 г.;
- в) 1949 г.;
- г) 1955 г.

14. В 1918 г. в Великобритании право голоса получили женщины:

- а) при достижении 30 лет;
- б) с 21 года и удовлетворяющие требованиям ценза оседлости;
- в) при достижении 21 года;
- г) при достижении 30 лет и обладании недвижимостью с годовым доходом не менее 5 ф.с.

15. Делегированное законодательство – это:

- а) акты, издаваемые правительством формально по поручению парламента;
- б) законы, издаваемые парламентом;
- в) законы, утверждаемые монархом;
- г) акты, издаваемые правительством с согласия президента.

16. В соответствии с французской конституцией 1946 г. право принятия законов получило:

- а) Национальное собрание с согласия Совета республики;
- б) только Национальное собрание;
- в) Национальное собрание с согласия Сената и президента;
- г) Совет республики с согласия президента.

17. В Великобритании в соответствии с очередной реформой палаты лордов (1999 г.) место в ней не могут занимать:

- а) члены королевской семьи;
- б) лица, получившие звание лорда за заслуги;

- в) директора компаний;
- г) представители высшей аристократии, основываясь лишь на праве наследования.

18. В борьбе с немецкими оккупантами за освобождение Франции наибольшие потери среди политических партий и движений понесли:

- а) коммунисты;
- б) радикалы;
- в) голлисты;
- г) социалисты.

19. По Веймарской конституции 1919 г. германское государство официально именовалось как:

- а) Веймарская республика;
- б) Германская империя;
- в) Федеративная республика Германия;
- г) Германская республика.

20. Принцип «закрытого цеха» предусматривал:

- а) запрет на организацию профсоюзов в определённых предприятиях;
- б) запрет принимать на работу лиц, не состоящих в профсоюзе на данном предприятии;
- в) запрет приёма на работу членов профсоюза;
- г) запрет на вмешательство профсоюзов в дела администрации.

21. По французской конституции 1958 г. «обеспечивает своим арбитражем нормальное функционирование государственных органов»:

- а) президент;
- б) Сенат;
- в) Национальное собрание;
- г) Конституционный совет.

22. Президентом фашистской Германии с августа 1934 г. стал:

- а) П. фон Гинденбург;
- б) А. Гитлер;
- в) Г. Геринг;
- г) эта должность была отменена.

23. Высшей судебной инстанцией Великобритании является:

- а) Высший суд;
- б) Верховный суд;
- в) Король;
- г) Палата лордов.

24. Верхняя и нижняя палаты германского парламента по Конституции ФРГ именуется:

- а) бундесрат и бундестаг;
- б) рейхсрат и рейхстаг;
- в) бундесрат и ландтаг;
- г) бундестаг и рейхстаг.

25. Пенсионный фонд в США (в рамках государственной системы социального страхования) формируется за счёт средств:

- а) государства;
- б) предпринимателей и трудящихся;
- в) предпринимателей и государства;
- г) государства и трудящихся.

13.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на практических (семинарских) занятиях, а также при выполнении лабораторных работ. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от студента проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении студентом практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы на тренажерах, симуляторах, лабораторном оборудовании и т.д. При этом студент поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) студента решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность студента обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

В таблице приведены процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Виды учебных занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Процедуры оценивания
Посещение студентом аудиторных занятий	ЗНАНИЕ теоретического материала по пройденным темам (модулям)	Проверка конспектов лекций, устный опрос на занятиях
Выполнение контрольной работы	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ и НАВЫКИ по пройденным темам (модулям)	Проверка ответов, предоставленных обучающимся в письменном виде
Тестирование	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ по пройденным темам (модулям)	Проверка тестов
Промежуточная аттестация	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие изученной дисциплине	Экзамен

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой студентов (фронтальный опрос) или с отдельными студентами (индивидуальный опрос) с целью оценки результативности посещения студентами

аудиторных занятий путем выяснения сформированности у них основных понятий и усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Экзамен – процедура оценивания результатов обучения по дисциплинам, результатов прохождения практик, результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ) и т.д., основанная на суммировании баллов, полученных студентом по итогам выполнения им всех видов учебной работы и контрольных мероприятий. Полученная балльная оценка переводится в недифференцированную или дифференцированную оценку.

Описание показателей, критериев и шкал оценивания по всем видам учебных работ и контрольных мероприятий приведено в разделе 2 фонда оценочных средств по дисциплине.

Разработка оценочных средств и реализация процедур оценивания регламентируются локальными нормативными актами:

– Положение о формировании фонда оценочных средств (принято Ученым советом 28.08.2017 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 28.08.2017 г.)

– Положение о рабочей программе дисциплины (РПД) (принято Ученым советом 28.08.2017 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 28.08.2017 г.)

– Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов (принято Ученым советом 28.08.2017 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 28.08.2017 г.)

– Положение о контактной работе преподавателя с обучающимися (принято Ученым советом 28.08.2017 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 28.08.2017 г.)

– Положение о порядке проведения итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры (принято Ученым советом 28.08.2017 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 28.08.2017 г.)

– Инструкция по проведению тестирования (доступны в учебных кабинетах с компьютерной техникой и на сайте вуза).

14. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

14.1. ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. История государства и права зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебное пособие/ О.Ю. Булатецкий [и др.].— Электрон.текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2015.— 404 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45227> .— ЭБС «IPRbooks»
2. Томсинов В.А. История государства и права зарубежных стран (Древность и Средние века) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие к семинарским занятиям/ Томсинов В.А.— Электрон.текстовые данные.— М.: Зерцало, 2015.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52227> .— ЭБС «IPRbooks»

14.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Желудков, А.В. История государства и права зарубежных стран. Конспект лекций : учебное пособие / А.В. Желудков. - М. : А-Приор, 2010. - 208 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-9512-0898-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56303>
2. История государства и права зарубежных стран / под ред. Ю. Крохина. - М. : Студенческая наука, 2012. - Ч. 1. Сборник студенческих работ. - 1078 с. - (Вузовская наука в помощь студенту). - ISBN 978-5-906419-23-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209886>
3. Томсинов В.А. Славная революция 1688–1689 годов в Англии и Билль о правах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Томсинов В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало-М, 2015.— 256 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52241> .— ЭБС «IPRbooks»

14.3. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Сайт «Право России» - <http://www.allpravo.ru/>
2. Сайт «Виртуальный клуб юристов» - <http://www.yurclub.ru/>

15. Методические указания по организации изучения дисциплины «История государства и права зарубежных стран»

15.1. Методические указания для преподавателя

Содержание дисциплины излагается в **лекциях**, обсуждается на практических занятиях и изучается в процессе самостоятельной студенческой работы. Лекции имеют проблемный характер: помимо краткого изложения фактического материала, они включают в себя постановку наиболее актуальных проблем, знакомство с важнейшими достижениями современного права, могут превращаться в импровизированную дискуссию лектора и аудитории.

«Узловые», то есть наиболее важные вопросы дисциплины выносятся для изучения на **практических занятиях**. Каждый студент получает к занятию список вопросов, текст правовых источников и перечень литературы, которую требуется освоить. На базе прочитанного материала и анализа источников студенты готовят аргументированные выступления, учатся говорить и слушать друг друга, дискутируют по спорным проблемам.

Успех практического занятия зависит от качества подготовки к нему как со стороны кафедры, преподавателя, так и со стороны слушателей и во многом определяется следующими факторами: а) основательная теоретическая подготовка преподавателя; б) наличие соответствующего опыта педагогической работы; в) постоянное стремление к совершенствованию организации и методики проведения занятий; г) наличие практического опыта работы; д) систематическая подготовка студентов к занятиям и т.д.

Подготовка к практическому занятию преподавателя включает комплекс следующих мероприятий: составление тщательно продуманных и утвержденных на кафедре планов с указанием рекомендуемой литературы; письменные и устные методические указания слушателям к каждому занятию; анализ итогов проведенных занятий в предыдущих семестрах и выработка мер по их совершенствованию; подготовку преподавателем личного развернутого плана-проспекта (рабочего плана) семинара; просмотр литературы и подбор наглядных пособий к очередному занятию; предварительное ознакомление с группами слушателей, с которыми предстоит работать; систематическая помощь слушателям в организации самостоятельной работы, в частности проведение консультаций; обсуждение на кафедре или методической секции вопросов методики проведения практических занятий в целом и отдельных тем, в частности; организация учебно-методическим кабинетом кафедры и библиотекой выставок литературы, наглядных пособий, лучших конспектов и рефератов слушателей.

Планы практических занятий служат основным методическим документом при самостоятельной работе слушателей. План каждого занятия включает точные формулировки вопросов, отражающих содержание темы, а также перечень обязательной и дополнительной литературы и рекомендации по подготовке.

Количество вопросов в плане каждого семинара может быть различным. Это зависит от сложности и объемности темы. При составлении плана необходимо учитывать следующее: рассмотрение наиболее актуальных и трудных вопросов учебной программы, связь с практикой, специализацией и т.д.

Перед проведением очередного практического занятия преподаватель составляет развернутый **план-проспект (рабочий план)**. В нем указываются: тема и цель занятия; форма его проведения; дополнительные вопросы для развертывания дискуссии; факты из жизни и примеры из практики; карточки с задачами для самостоятельного решения; запланированные для использования наглядные пособия и технические средства; темы небольших сообщений или **докладов** по какому-то вопросу изучаемой проблемы; ориентировочное распределение времени для обсуждения вопроса; фамилии студентов, которых необходимо привлечь для выступлений; дополнительная литература по каждому вопросу, которую можно порекомендовать, если обсуждение той или иной проблемы вызовет интерес у слушателей.

Особое внимание уделяется анализу нормативных документов, помещенных в хрестоматию, практические пособия и т.д. На занятиях можно заслушивать выступления студентов с рефератами по итогам исследования отдельных вопросов темы и – в качестве инновационного средства – мультимедийные презентации, созданные студентами.

Экзамен за освоение дисциплины ставится на основании нескольких критериев: качество ответа на экзаменационный билет, качество выполнения заданий для самостоятельной работы, качество работы на семинарских занятиях, посещаемость лекций и семинаров.

В любом случае преподаватель должен обратить внимание на следующее обстоятельство. Согласно требованиям ФГОС ВО (третьего поколения), реализация **компетентного подхода** должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, электронное тестирование, анализ кейсов, дискуссионные группы, диалог и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Сама особенность преподаваемого предмета (актуальность его основных проблем, теснейшая связь с современностью) открывают широкий простор для преподавателя в плане применения различных специальных методов и форм проведения занятий.

15.2 Методические указания для студентов

Освоение дисциплины «История государства и права ЗС» для студентов осуществляется в виде **лекционных и практических занятий**, в ходе **самостоятельной работы**. В ходе самостоятельной работы студенты должны изучить лекционные материалы и соответствующую учебную литературу (учебники и учебно-методические пособия), подготовиться к ответам на контрольные вопросы и тестовые задания.

1. Методические указания по подготовке к лекциям

Лекция – это форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – важный источник информации по изучаемой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по изучаемому предмету должна быть отдельная тетрадь. Прежде всего, запишите имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы.

Будьте внимательны, когда преподаватель объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому Вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи зачета и экзамена.

Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому достаточно трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации и чем яснее будет суть излагаемой на лекции проблемы, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать на зачете или экзамене!

Базовые рекомендации:

- старайтесь как можно точнее, насколько это возможно, конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;
- точно записывайте определения, понятия и т.д.;
- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;
- дополняйте материал лекции новой информацией;
- проявляйте заинтересованность/внимание во внешнем поведении – это поможет Вам добиться и внутреннего внимания и сосредоточенности.
- задавайте вопросы лектору, чтобы вовремя прояснить возникшие пробелы.

Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:

- слушать (и слышать) другого человека – это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности особенно учителя-историка;
 - если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука – это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?);
 - игнорируйте внешние раздражители (шум, разговоры, красивый вид из окна) – садитесь на первые парты и фокусируйте своё внимание на преподавателе – слушайте и конспектируйте то, что он говорит;
 - постарайтесь молча к чему-то «придаться» в высказываниях преподавателя. И когда Вы найдете слабое звено (с Вашей точки зрения) в его рассуждениях попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опровергать» себя (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем – это прекрасная основа для диалога (в данном случае – для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на семинаре может превратиться в диалог реальный;
 - если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове – это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо в конце занятий, либо после занятий.
 - чрезвычайно эффективный прием: постарайтесь заранее узнать тему предстоящей лекции и предварительно просмотреть относящуюся к ней информацию. Это поможет Вам намного лучше запомнить и усвоить лекционный материал, более глубоко вникнуть в суть излагаемых преподавателем проблем и более объективно оценить преподавателя как ученого и лектора.

Правила конспектирования на лекциях:

- не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты. Впрочем, преподаватель может сам попросить студентов записывать за ним лекцию как можно точнее, а, следовательно, изберет и необходимый темп ее проведения.
 - желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к семинарам и экзаменам);
 - старайтесь использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может разрабатывать для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями);
 - не используйте на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «расшифровывать» частенько плохое качество записи, а также слушать нередко пространные рассуждения преподавателя, слабо относящиеся к основной теме его лекции.

2.Методические указания по подготовке практического занятия

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Практические занятия по Истории государства и права ЗС призваны активизировать самостоятельную работу студентов, которые должны научиться отбирать, систематизировать и обобщать фактический материал, делать выводы. Кроме того, на этих занятиях студенты углубляют и систематизируют свои знания, обсуждают наиболее сложные и трудные для усвоения вопросы, учатся дискутировать, отстаивать свою точку зрения.

На практические занятия выносятся темы, которые не рассматриваются на лекциях вообще или освещаются конспективно и отводятся на самостоятельное изучение. Целью практических занятий является более детальное, последовательное изучение наиболее важных и сложных проблем данной учебной дисциплины. При подготовке к занятиям рекомендуется уделить внимание проработке нормативных документов.. Списки дополнительной литературы, составленные ко всем занятиям, помогут студентам более широко и углубленно изучить предложенные темы, подготовить сообщения и доклады. Кроме того, научные исследования и монографии, включенные в списки, могут быть использованы при составлении первоначальной библиографии по выбранной студентами теме реферата.

Особенно следует уделять внимание таким журналам, как «Государство и право», «Правоведение», «Законность», «Журнал российского права», «Вестник МГУ. Серия Право», «Современное право», «Российская юстиция», и др.

Готовясь к практическому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретический сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную, научную и методическую литературу, имеющуюся в библиотеках Калуги.

Помимо учебной, научной литературы студентами должны активно использовать хрестоматии – сборники правовых текстов, иллюстрирующих содержание учебника, а также словари, справочники. В хрестоматиях собраны материалы, которые позволяют расширить кругозор. Работа с хрестоматией позволит студенту самостоятельно изучить документы, фрагменты правовых источников, другие произведения, разъясняющие сущность изучаемого вопроса.

При подготовке к каждому занятию студентам предлагается подготовить два-три доклада.

Доклад – это вид самостоятельной работы студентов, заключающийся в разработке студентами темы на основе изучения литературы и развернутом публичном сообщении по данной проблеме.

Отличительными признаками доклада являются:

- передача в устной форме информации;
- публичный характер выступления;
- стилевая однородность доклада;
- четкие формулировки и сотрудничество докладчика и аудитории;
- умение в сжатой форме изложить ключевые положения исследуемого вопроса и сделать выводы.

Отличительной особенностью практических занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов. Преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

При подготовке к практическому занятию:

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;

- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;

- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;

- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;

- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на семинарском занятии получить на них ответы.

В процессе работы на практическом занятии:

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотнести, сопоставить их высказывания со своим мнением;

- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;

- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;

- бездумно зачитывать статьи из интернета с планшетного компьютера на практическом занятии недопустимо, необходимо распечатывать материал и вдумчиво прорабатывать его с карандашом в руках;

- после занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на практическом занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

3. Методические указания по написанию письменных научно-исследовательских работ студентов

Написание письменных научно-исследовательских работ студентов решает **ряд задач:**

- обучение студентов самостоятельному поиску и отбору учебной и специальной научной литературы по предмету;

- привитие навыков реферирования научных статей по проблематике изучаемых дисциплин;

- выработка умения подготовки рефератов, докладов, выступлений и сообщений;

- приобретение опыта выступления с докладами на семинарских занятиях;

- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний и навыков по изучаемым дисциплинам;

- приобщение студентов к решению проблемных вопросов по избранной теме работы;

- обучение студентов излагать материал в виде стройной системы теоретических положений, связанных логической последовательностью и подкрепленных примерами из практики.

4. Методические указания по работе с литературой

Важной составляющей самостоятельной внеаудиторной подготовки является работа с литературой ко всем видам занятий: семинарским, при подготовке к зачетам, тестированию, участию в научных конференциях. Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться правовыми источниками. Прежде чем

приступить к освоению научной литературы, рекомендуется чтение учебников и учебных пособий.

Существует несколько методов работы с литературой. Один из них – самый известный – **метод повторения**: прочитанный текст можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Наиболее эффективный метод – **метод кодирования**: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения, важно произвести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения.

Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Их форма может быть весьма разнообразно: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

План – первооснова, каркас какой либо письменной работы, определяющие последовательность изложения материала. План является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. По существу, это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме.

Преимущество плана состоит в следующем.

Во-первых, план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения.

Во-вторых, план позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании.

В третьих, план позволяет – при последующем возвращении к нему - быстрее обычного вспомнить прочитанное.

В четвертых, с помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т. д.

Выписки – небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отдельные абзацы, а также дословные и близкие к дословным записи об излагаемых в нем событиях, фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного.

Выписки представляют собой более сложную форму записей содержания исходного источника информации. По сути, выписки - не что иное, как цитаты, заимствованные из текста. Выписки позволяют в концентрированной форме и с максимальной точностью воспроизвести в произвольном (чаще последовательном) порядке наиболее важные мысли автора, статистические сведения. В отдельных случаях – когда это оправданно с точки зрения продолжения работы над текстом – вполне допустимо заменять цитирование изложением, близким к дословному.

Тезисы – сжатое изложение содержания изученного материала в утвердительной (реже опровергающей) форме. Отличие тезисов от обычных выписок состоит в следующем.

Во-первых, тезисам присуща значительно более высокая степень концентрации материала.

Во-вторых, в тезисах отмечается преобладание выводов над общими рассуждениями.

В третьих, чаще всего тезисы записываются близко к оригинальному тексту, т.е. без использования прямого цитирования.

Исходя из сказанного, нетрудно выявить основное преимущество тезисов: они незаменимы для подготовки глубокой и всесторонней аргументации письменной работы любой сложности, а также для подготовки выступлений на защите, докладов и пр.

Аннотация - краткое изложение основного содержания исходного источника информации, дающее о нем обобщенное представление. К написанию аннотаций прибегают в тех случаях, когда подлинная ценность и пригодность исходного источника

информации исполнителю письменной работы окончательно неясна, но в тоже время о нем необходимо оставить краткую запись с обобщающей характеристикой. Для указанной цели и используется аннотация.

Характерной особенностью аннотации наряду с краткостью и обобщенностью ее содержания является и то, что пишется аннотация всегда после того, как (хотя бы в предварительном порядке) завершено ознакомление с содержанием исходного источника информации. Кроме того, пишется аннотация почти исключительно своими словами и лишь в крайне редких случаях содержит в себе небольшие выдержки оригинального текста.

Резюме – краткая оценка изученного содержания исходного источника информации, полученная прежде всего, на основе содержащихся в нем выводов. Резюме весьма сходно по своей сути с аннотацией. Однако, в отличие от последней, текст резюме концентрирует в себе данные не из основного содержания исходного источника информации, а из его заключительной части, прежде всего выводов. Но, как и в случае с аннотацией, резюме излагается своими словами – выдержки из оригинального текста в нем практически не встречаются.

Конспект - сложная запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а так же сжатый анализ записанного материала и выводы по нему. Для работы над конспектом следует: определить структуру конспектируемого материала, чему в значительной мере способствует письменное ведение плана по ходу изучения оригинального текста; в соответствии со структурой конспекта произвести отбор и последующую запись наиболее существенного содержания оригинального текста – в форме цитат или в изложении, близком к оригиналу; выполнить анализ записей и на его основе – дополнение записей собственными замечаниями, соображениями, «фактурой», заимствованной из других источников и т.п.(располагать все это следует на полях тетради для записей или на отдельных листах-вкладках); завершить формулирование и запись выводов по каждой из частей оригинального текста, а также общих выводов.

Систематизация изученных источников позволяет повысить эффективность их анализа и обобщения. Итогом этой работы должна стать логически выстроенная система сведений по существу исследуемого вопроса. Необходимо из всего материала выделить существующие точки зрения на проблему, проанализировать их, сравнить, дать им оценку.

Кстати, этой процедуре должны подвергаться и материалы из Интернета во избежание механического скачивания готовых текстов. В записях и конспектах студенту очень важно указывать названия источников, авторов, год издания. Это организует его, а главное, пригодится в последующем обучении. Безусловно, студент должен взять за правило активно работать с литературой в библиотеке не только ИНУПБТ, но и в других, библиотеках, используя, в том числе, их компьютерные возможности (электронная библиотека в сети Интернет).

После утверждения темы следует определить всю относящуюся к ней специальную литературу и источники.

Подборка и анализ информационных материалов - один из наиболее трудоемких и сложных творческих процессов.

В ходе сбора материалов по выбранной теме важно ознакомиться с общетеоретической и со **специальной литературой**, с различными **документами**. Изучение литературы следует начинать с тщательного анализа **учебников, учебных пособий, общих работ**, которые позволяют лучше сориентироваться в исследуемой проблематике. Затем изучаются **монографии**, соответствующие **статьи** в исторических журналах, таких как «Государство и право», «Правоведение», «Законность», «Журнал российского права», «Вестник МГУ. Серия Право», «Современное право», «Российская юстиция» и др. В последних номерах юридических журналов, как правило, содержится информация о публикациях, помещенных в них за истекший год. Ценный материал может содержаться в рефератах и **ежеквартальных журналах**, таких как «Общественные науки в России» и «Общественные науки за рубежом», издаваемые ИНИОН РАН.

Следует учитывать, что по некоторым историческим проблемам изданы **библиографические справочники**, содержащие перечень публикаций за определенный период времени.

Кроме того, при ознакомлении с монографиями и статьями по избранной теме следует обращать внимание на ссылки, которые помогут найти дополнительные материалы для написания выпускной квалификационной работы.

В подборе специальной литературы помогут систематические или предметные **каталоги библиотек**, а также сотрудники научно-библиографических отделов, которые могут дать квалифицированную консультацию по имеющейся литературе. В каталоге идет поиск по разделителям, которыми выступают ключевые слова и понятия, темы каталога.

Каталоги крупнейших российских библиотек:

Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург)

<http://www.nlr.ru:8101/on-line.html>

Российская государственная библиотека (Москва)

http://aleph.rsl.ru/F/-?func=file&file_name=find-a

Научная библиотека СПбГУ им. М. Горького:

[http://www.library.spbu.ru/cgi-](http://www.library.spbu.ru/cgi-bin/irbis64r/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS)

[bin/irbis64r/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS](http://www.library.spbu.ru/cgi-bin/irbis64r/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS)

Сайты крупнейших иностранных библиотек:

Австрийская библиотека <http://www.onb.ac.at/>

Британская библиотека <http://portico.bl.uk/>

Библиотека Конгресса США <http://www.loc.gov/index.html>

Поиск по электронным библиотекам и тематическим базам данных. В некоторых смыслах он удобней, потому что тематические базы данных обычно полнее, актуальнее, учитывают статьи (что не всегда делается в каталогах библиотек). Минусом этого поиска является то, что не все базы предоставляют доступ к полнотекстовым версиям размещенных на них статей, то есть их все равно придется искать в обычной библиотеке. Также современные базы данных ориентированы в основном на статьи и хуже учитывают монографические исследования.

Базы данных и электронные библиотеки на русском языке:

Научная электронная библиотека E-library: <http://elibrary.ru>

ИНИОН :<http://www.inion.ru/index6.php>

Проект GBooks: <http://gbooks.archeologia.ru/>

Источники по истории Белоруссии, ВКЛ, Речи
Посполитой <http://starbel.narod.ru/1lhm.htm>

Иностранные электронные библиотеки и информационные порталы:

Портал Евро пиана <http://www.europeana.eu/portal>

Европейская библиотека: <http://www.theeuropeanlibrary.org/tel4/>

16. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

16.1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система Гарант
2. Справочная правовая система КонсультантПлюс

На рабочих местах используется операционная система Microsoft Windows, пакет Microsoft Office, а также другое специализированное программное обеспечение. В вузе есть два компьютерных класса, оснащенных лицензионным программным обеспечением – MS office, MS Project, Консультант + агент, 1С 8.2, Visual Studio, Adobe Finereader, Project Expert. Большинство аудиторий оборудовано современной мультимедийной техникой.

16.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Мультимедийный класс
2. Компьютерный класс

Рабочую программу разработал: ст. преподаватель Севостьянов С.В.